

DIREITO - Cursos Profissionais

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Direito, inserida na componente científica de Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações, têm por base o programa em vigor da referida disciplina e identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretende que os alunos atinjam com a aprendizagem do Direito. A definição das aprendizagens essenciais da disciplina tem em atenção os seguintes objetivos:

- proporcionar aos alunos instrumentos importantes quer para a sua educação individual, quer para a sua formação profissionalizante, perspetivando saídas diretamente relacionadas com as respetivas áreas do saber;
- identificar as aprendizagens essenciais no domínio do Direito face às áreas de competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

De facto, aprender Direito, reveste uma importância fundamental em qualquer sociedade, quer como meio regulador, tornando compatíveis os diferentes interesses dos cidadãos e das organizações, contribuindo assim, para que a vida em sociedade se desenvolva num clima de coexistência pacífica, ordem e paz social, quer contribuindo para a interiorização de valores fundamentais de convivência social como a Justiça, a Igualdade, a Solidariedade e a Participação Cívica, educando para a cidadania responsável.

Neste sentido o programa da disciplina de Direito faz incidir o seu estudo sobre conceitos estruturantes que visam, nomeadamente:

- a utilização adequada da linguagem técnico-jurídica;
- a compreensão de conceitos jurídicos, a aplicar nas situações do quotidiano, de forma a incentivar a participação cívica;
- a aquisição de metodologias de pesquisa que impliquem a recolha de informação diversificada, apresentada em vários suportes e que permitam aos alunos o desenvolvimento de competências de pensamento crítico com relação a cada contexto e tema a abordar;
- o desenvolvimento de competências e a aquisição de conhecimentos transversais.

A disciplina de Direito contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que contribuem para alcançar as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as quais decorrem da própria natureza da disciplina, uma vez que os seus conteúdos devem permitir, nomeadamente, aos alunos:

- revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas;
- compreender o sistema jurídico como produto da sociedade a que pertence, dos seus valores e fins, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;
- desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social e respetivo enquadramento jurídico;
- organizar, tratar e interpretar informação jurídica;
- compreender e utilizar direitos e deveres da pessoa, enquanto cidadão consciente da importância do seu comportamento individual e de grupo na sociedade;
- valorizar a identidade pessoal num mundo em tensão, transformação e mudança;
- elaborar, realizar e avaliar projetos de trabalho;
- apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.

Esta disciplina desenvolve-se em nove módulos, sendo que todos os módulos devem ser lecionados, devendo o aprofundamento dos conteúdos ser efetuado numa lógica de articulação contextualizada em função dos cursos, dos alunos e da especificidade do projeto de escola.

Assim, em cada módulo, os temas a desenvolver são os seguintes:

Módulo 1- A Ordem Jurídica e as Fontes do Direito - Neste módulo pretende-se sensibilizar o aluno para a importância do Direito na sociedade como instrumento regulador da vida social e identificar ferramentas do Direito em que o profissional se apoia e fundamenta o seu trabalho. Assim, abordam-se as características das regras jurídicas, as várias aceções do termo Direito, em especial a distinção entre Direito objetivo de Direito subjetivo, bem como os modos ou processos de formação e revelação das mesmas (fontes de Direito), com incidência na lei enquanto fonte privilegiada do Direito, sua interpretação e integração, abordando a jurisprudência.

Módulo 2 - Os Sujeitos e a Relação Jurídica - Com este módulo pretende-se que o aluno, a partir das suas vivências e análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos, aborde a temática dos cidadãos e da lei da nacionalidade. De seguida, deve proceder-se à caracterização de pessoas singulares e pessoas coletivas e, finalmente, são estudadas as relações da vida social tuteladas pelo direito - relações jurídicas. Neste âmbito, dá-se especial ênfase aos elementos da relação jurídica: sujeitos, objeto e facto jurídico. O quarto elemento da relação jurídica, a garantia, será abordado no módulo 4 - Direito das Coisas.

Módulo 3 - Direito das Obrigações - No âmbito deste módulo pretende-se que o aluno compreenda o conceito de obrigação, já que nem sempre tem o mesmo sentido e alcance, e que reconheça as diversas modalidades de obrigações, quanto aos sujeitos e quanto ao objeto. De seguida, procurar-se-á que o aluno reconheça que as obrigações nascem fundamentalmente dos contratos, compreenda o que é um contrato e que constata que celebra contratos com muita frequência (compra de uma esferográfica, de um livro, de um bilhete para o cinema, de um bilhete para o autocarro, alimentos, vestuário, calçado...). São estudados vários tipos de contratos e respetivos requisitos de validade. Por fim, será estudada a responsabilidade civil e seus pressupostos.

Módulo 4 - Direito das Coisas - O Direito das Coisas, também designado por Direitos Reais, é o ramo do direito que regula as relações jurídicas que tem por objeto coisas suscetíveis de apropriação pelo homem, sejam móveis ou imóveis. Assim, este módulo inicia-se com a identificação e distinção dos direitos reais dos demais direitos subjetivos. De seguida, estudam-se os direitos reais de gozo, realçando o direito de propriedade enquanto direito real máximo, as formas de aquisição do direito de propriedade, o usufruto, uso e habitação. Por fim, estudam-se os direitos reais de garantia, que têm como finalidade garantir de modo eficaz um direito de crédito, dando-se especial enfoque ao penhor e à hipoteca, por serem aqueles que maior relevância assume no comércio jurídico atual.

Módulo 5 - Direito da Família e das Sucessões - Neste módulo são estudados dois ramos do Direito Civil, que estão intimamente ligados: O Direito de Família, constituído pelo conjunto das regras jurídicas que regulam as relações familiares decorrentes do casamento, união de facto, parentesco, afinidade e adoção e o Direito das Sucessões, como conjunto de normas que regula o modo como se transmite o património de uma pessoa (autor da herança), por sua morte a alguém (herdeiro), que consoante o título de vocação sucessória, que pode ser testamentária, legal e contratual.

Módulo 6 - Direito Comercial - Este módulo inicia-se com a abordagem do Direito comercial enquanto Direito Privado Especial que regula o comércio enquanto atividade lucrativa, com características muito próprias que o fizeram autonomizar-se do Direito Civil. De seguida, o estudo deverá recair sobre o tema das pessoas coletivas, já abordado no módulo 2, com incidência sobre as sociedades comerciais, desde a sua constituição até à sua dissolução. Devem ser abordados os tipos de sociedades comerciais e a forma como se encontram estruturadas no Código das Sociedades Comerciais, bem com se reputa de essencial, que o aluno tome contacto de forma prática com todas as formalidades necessárias para a sua constituição.

Módulo 7 - Direito do Trabalho - Com este módulo procura introduzir-se o aluno no mundo do Direito do Trabalho, enquanto ramo do Direito Civil que regula o trabalho subordinado, propiciando a aquisição de conhecimentos adequados a nível do entendimento do contrato individual de trabalho enquanto regulador das

relações laborais e das suas vicissitudes. Deve dar-se ênfase ao estudo das modalidades de contratos de trabalho, condições da sua admissibilidade, forma que devem assumir, condições de renovação e de cessação, direitos e deveres, tanto do trabalhador como da entidade patronal. De seguida, o estudo pode incidir sobre a prestação de trabalho, abordando-se a duração do trabalho, horário de trabalho, trabalho suplementar, férias, faltas, retribuição. Finalmente, deverão ser identificadas as formas de cessação do contrato de trabalho.

Módulo 8 - Direito Penal - O Direito Penal é um ramo do Direito Público, assenta na ideia de que certos atos são de tal forma nocivos que o Estado impõe às pessoas o dever de não os praticar, sancionando a prática dos mesmos com uma pena criminal, atos estes denominados crimes. Assim, este ramo do direito define os crimes e estabelece as penas e medidas de segurança correspondentes. Pelo que, com este módulo procura-se fazer uma abordagem dos princípios que informam o Direito Penal, tipos de crimes ali previstos (sobre pessoas, património, entre outros) e respetivas penas. Finalmente deverá ser efetuada uma abordagem da ilicitude, causas de exclusão da ilicitude e culpa. Este módulo, pretende, assim, dotar o aluno de conhecimentos básicos e indispensáveis para que possa aferir da responsabilidade criminal em situações concretas.

Módulo 9 - Outros Ramos do Direito - Com este módulo pretende-se proporcionar aos alunos o conhecimento de outros ramos do direito atento o vasto número de normas que constituem o ordenamento jurídico. Neste sentido, propõem-se, pela sua importância, estudar: o Direito Constitucional, o Direito da União Europeia, o Direito Administrativo, o Direito Fiscal, o Direito do Consumo e o Direito do Ambiente.

No entanto, o professor poderá abordar outros ramos do Direito perante o interesse manifestado pelos alunos, tais como: Direito Financeiro, Direito da Segurança Social, Direito da Informação, Direito de Autor e Direitos Conexos, Direito Bancário, Direito do Desporto, Direito dos Seguros, Direito de Propriedade Industrial, **entre outros**.

As competências que se visam desenvolver em cada um dos módulos são suscetíveis de permitir a realização de trabalhos em articulação com outras disciplinas e/ou com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no âmbito de projetos de turma e/ou de escola.

As estratégias de ação apresentadas são meras sugestões e, de uma maneira geral, transversais relativamente aos diferentes conteúdos não sendo específicas de um determinado assunto em concreto. A consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos deve ser a base de todos os conteúdos versados, tal como a análise de situações reais e/ou simuladas para melhor integração e compreensão dos mesmos. Também a resolução de casos práticos de complexidade simples

deve ir sendo proposta em relação aos diversos conteúdos de cada módulo. A realização de uma visita de estudo ao Tribunal, aparece sugerida em vários módulos dado que a mesma pode ser considerada pertinente em relação ao conteúdo abordado. Assim, pode ser feita em qualquer momento, quando (e sempre) que o professor o julgar conveniente.

A avaliação é parte integrante do ensino e da aprendizagem, privilegiando a sua dimensão formativa e diversificando os instrumentos, em consonância com o trabalho realizado, sendo apenas apresentadas algumas sugestões.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

DIREITO/ Módulo 1: A ORDEM JURÍDICA E AS FONTES DO DIREITO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Abstração | Analogia | Caducidade | Coercibilidade | Direito | Direito Objetivo | Direito Subjetivo | Fontes de Direito | Generalidade | Hierarquia das leis | Imperatividade | Integração da lei | Interpretação da lei | Lacuna da lei | Lei | Norma jurídica | Ordem jurídica | Revogação | *Vacatio legis* | Vigência da lei

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ORDEM SOCIAL E ORDEM JURÍDICA	Refletir sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas.	Construir casos práticos, descrevendo situações da vida quotidiana que permitam ao aluno constatar a imprescindibilidade da existência do Direito.	Autónomo Conhecedor Criativo Participativo Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I)
DIREITO E ORDEM JURÍDICA	Distinguir Direito de Ordem Jurídica. Reconhecer as características das normas jurídicas.	Apresentar exemplos, tais como a vivência em contexto escolar, onde todos estão sujeitos a regras que se obrigam a cumprir (recorrendo à leitura e análise do Regulamento Interno e/ou Estatuto do Aluno), para introduzir os conceitos de generalidade, abstração, imperatividade e coercibilidade.	Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Organizador (A, B, C, D, E, F, I)
AS VÁRIAS ACEÇÕES DO TERMO DIREITO	Definir Direito e distinguir entre Direito objetivo e Direito subjetivo.	Elaborar texto, contendo frases em que a palavra Direito seja utilizada em sentido objetivo e em sentido subjetivo.	Autónomo Conhecedor Criativo (A, B, C, D, I)
FONTES DE DIREITO	Distinguir fonte de Direito mediata de fonte de Direito imediata.		
A lei	Distinguir lei em sentido amplo de lei em sentido restrito.		

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Explicar o processo de elaboração da lei.</p> <p>Justificar a necessidade de existência <i>Vacatio Legis</i>.</p> <p>Explicar as formas de cessação de vigência da lei.</p>	<p>Explicar o processo de elaboração de uma lei a partir dos respetivos artigos da Constituição da República Portuguesa e/ou a partir da análise de uma lei ou decreto-lei, acedendo à página eletrónica do Diário da República (https://dre.pt/).</p> <p>Realizar uma visita de estudo à Assembleia da República, a fim de acompanhar o processo de elaboração de uma lei e elaborar o respetivo relatório da visita de estudo.</p> <p>Recorrer a textos legais (leis, decretos-lei, etc.) para exemplificar situações <i>Vacatio legis</i>.</p> <p>Ler e analisar o artigo do Código Civil que refere as formas de cessação de vigência da lei.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Organizador Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Responsável Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Estabelecer a hierarquia das leis.</p> <p>Identificar os fatores que tornam a interpretação da lei uma necessidade.</p> <p>Explicar e justificar a necessidade de integração da lei.</p> <p>Caracterizar o recurso à analogia.</p> <p>Reconhecer a importância da aplicação da lei no tempo.</p> <p>Explicar a aplicação da lei no espaço.</p>	<p>Recorrer a textos legais, tais como leis, decretos-lei, portarias, regulamentos, etc. para evidenciar a hierarquia das leis.</p> <p>Proceder à leitura de preceitos legais e sua interpretação, atento o disposto no Código Civil.</p> <p>Recorrer a casos hipotéticos para analisar a temática da integração de lacunas, atento o disposto no Código Civil.</p> <p>Apresentar diplomas legais para que estes, individualmente ou em grupo, determinem a sua aplicação no tempo e no espaço, recorrendo para o efeito à página eletrónica do Diário da República (https://dre.pt/).</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Organizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Criativo Crítico Comunicador Organizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Comunicador Crítico Participativo Responsável Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A JURISPRUDÊNCIA	<p>Distinguir as diferentes decisões dos Tribunais (acórdãos, sentenças e despachos).</p> <p>Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>Analisar decisões dos Tribunais que permitam distinguir entre acórdãos, sentenças e despachos.</p> <p>Realizar uma visita de estudo a um Tribunal, com assistência a uma audiência e julgamento, proporcionando aos alunos constatarem se estão perante um Tribunal singular ou coletivo e relacionar com a respetiva decisão (sentença/acórdão) e elaborar o respetivo relatório da visita de estudo.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Responsável Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, documentos redigidos nas aulas, relatórios das visitas de estudo à Assembleia da República e ao Tribunal e/ou outros, fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens ao nível da consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicação a situações concretas.

DIREITO/ Módulo 2: OS SUJEITOS E A RELAÇÃO JURÍDICA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Apátrida | Capacidade de exercício | Capacidade jurídica | Capacidade de gozo | Cidadão | Direitos fundamentais dos cidadãos | Direitos Humanos | Facto Jurídico | Garantias | Inabilitação | Incapacidade acidental | Incapacidade de exercício | Interdição | Maioridade | Menoridade | Nacionalidade | Negócio jurídico | Objeto da relação jurídica | Personalidade jurídica | Pessoa Coletiva | Pessoa Singular | Refugiado | Relação jurídica | Sujeito ativo | Sujeito passivo

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DIREITOS HUMANOS	<p>Reconhecer os direitos fundamentais dos cidadãos - direitos, liberdades e garantias.</p> <p>Constatar a importância da problemática dos Direitos Humanos.</p>	<p>Organizar um debate sobre o papel da Constituição da República Portuguesa na defesa dos Direitos Humanos.</p> <p>Recolha, individual ou em grupo, de notícias publicadas nos meios de comunicação social que evidenciem que os Direitos Humanos não são reconhecidos de forma igual por todas as sociedades. Tratamento das mesmas, conclusões, elaboração de cartazes, com divulgação à escola.</p>	<p>Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Crítico Organizador Questionador Respeitador do outro da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Conhecedor Colaborador Criativo Crítico Investigador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>
CIDADÃOS	<p>Reconhecer os sujeitos em sentido lato, enquanto cidadãos portugueses, da União Europeia, estrangeiros, refugiados e apátridas.</p>	<p>Apresentar situações que permitam ao aluno, individualmente ou em grupo, constatar a necessidade de identificação de um cidadão (nome, filiação, estado civil, naturalidade, residência e nacionalidade).</p>	<p>Autónomo Conhecedor Comunicador Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A LEI DA NACIONALIDADE	Reconhecer a importância da lei da nacionalidade. Identificar formas de atribuição, aquisição e perda da nacionalidade.	Pesquisar em jornais, revistas, sítios da internet, entre outros, exemplos de situações reais de aplicação da lei da nacionalidade. Consultar e analisar preceitos jurídicos sobre a aquisição da nacionalidade portuguesa, que integram a lei da nacionalidade (Lei n.º 37/81, de 03.10, atualizada), seguida de debate.	Autónomo Conhecedor Crítico Indagador Organizador (A, B, C, D, F, I) Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)
PESSOAS SINGULARES E PESSOAS COLETIVAS	Distinguir pessoa singular de pessoa coletiva.	Realizar uma visita de estudo ao Registo Nacional de Pessoas Coletivas enquanto entidade que tem por função organizar e gerir o ficheiro central de pessoas coletivas, bem como apreciar a admissibilidade de firmas e denominações e elaborar o relatório da visita de estudo efetuada.	Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A RELAÇÃO JURÍDICA	<p>Explicar o conceito de relação jurídica.</p> <p>Identificar os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia).</p> <p>Caracterizar os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo).</p> <p>Relacionar personalidade jurídica com capacidade jurídica.</p> <p>Explicitar a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade jurídica ou de gozo de capacidade de exercício.</p> <p>Caraterizar as principais situações de incapacidade e identificar formas de suprimento das incapacidades.</p> <p>Reconhecer os possíveis objetos da relação jurídica.</p>	<p>Apresentar casos hipotéticos que constituam relações jurídicas várias para identificação e análise dos seus elementos (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia).</p> <p>Ler e analisar os preceitos legais pertinentes do Código Civil e da Constituição da República Portuguesa.</p> <p>Apresentar casos práticos suscitando aos alunos que, individualmente ou em grupo, identifiquem situações de incapacidade (menoridade, interdição, inabilitação e incapacidade acidental) e respetivas formas de suprimento (poder paternal, tutela, assistência) atento o dispostos nos respetivos artigos do Código Civil.</p> <p>Formular casos práticos que exemplifiquem os possíveis objetos da relação jurídica.</p>	<p>Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Criativo Crítico Investigador (A, B, C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
GARANTIAS	<p>Explicar o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários.</p> <p>Explicar os elementos essenciais do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios jurídicos.</p> <p>Distinguir garantias especiais de gerais.</p> <p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>Construir casos práticos elucidativos das várias classificações de factos jurídicos.</p> <p>Ler e analisar artigos do Código Civil que exemplifiquem negócios jurídicos unilaterais e os contratos mais frequentes da vida real (compra e venda, empreitada, testamento, entre outros).</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos às garantias especiais e gerais.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Autónomo Conhecedor Criativo Crítico Investigador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, elaboração de cartazes, relatório da visita de estudo ao Registo Nacional de Pessoas Coletivas e/ou outros, fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicação a situações concretas.

DIREITO/Módulo 3: DIREITO DAS OBRIGAÇÕES

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Contrato de aluguer | Contrato de arrendamento | Contrato de compra e venda | Contrato de doação | Contrato de locação | Contrato de mandato com representação | Contrato de mandato sem representação | Contrato de mútuo | Contrato de sublocação | Contrato-promessa | Obrigação | Pacto de preferência | Responsabilidade civil | Responsabilidade pelo risco | Responsabilidade por factos lícitos | Responsabilidade por factos ilícitos

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>ÂMBITO DO DIREITO DAS OBRIGAÇÕES</p> <p>CONTRATOS EM GERAL</p>	<p>Delimitar o âmbito do Direito das Obrigações. Conhecer o conceito de obrigação.</p> <p>Reconhecer as diversas modalidades das obrigações, quanto aos sujeitos e quanto ao objeto.</p> <p>Analisar a noção de Contrato-promessa. Conhecer o regime legal aplicável ao Contrato-promessa.</p>	<p>Apresentar exemplos que evidenciem que o conceito de obrigação não tem sempre o mesmo sentido e alcance.</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil com vista à compreensão do conceito jurídico de obrigação.</p> <p>Recorrer a exemplos práticos para que os alunos reconheçam as diversas modalidades de obrigações.</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos à regulamentação do Contrato-promessa proporcionando, a conceção e sustentação de um ponto de vista próprio.</p> <p>Apresentar uma situação concreta ou fictícia e solicitar a elaboração, individual ou em grupo, do respetivo Contrato-promessa (por exemplo de contrato promessa de compra e venda de um andar) para que o aluno reconheça na prática os aspetos fundamentais do regime jurídico do Contrato-promessa.</p>	<p>Conhecedor Crítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Colaborador Conhecedor Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONTRATOS EM ESPECIAL	<p>Distinguir Pacto de Preferência de Contrato-promessa.</p> <p>Inferir da noção legal de Gestão de Negócios os seus requisitos.</p> <p>Inferir das normas legais o conceito, a forma e os efeitos dos contratos de compra e venda, doação e mútuo, locação e mandato.</p>	<p>Ler e analisar os artigos do Código Civil que possibilitem reconhecer as características de cada um dos contratos.</p> <p>Constituir grupos de trabalho, atribuindo a cada um, a tarefa de, a partir das disposições legais relativas aos contratos de compra e venda, doação e mútuo, locação e mandato, apresentar à turma uma síntese sobre o conceito, a forma e os efeitos de cada um dos contratos dos identificados.</p> <p>Esta ação possibilita a promoção de estratégias que impliquem, por parte do aluno: analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; mobilizar um discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas; discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; colaborar com os seus pares; e aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes,</p>	<p>Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Colaborador Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
RESPONSABILIDADE CIVIL	<p>Enumerar e reconhecer em situações práticas e através da consulta do Código Civil, os pressupostos da responsabilidade civil.</p> <p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>respeitando as diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Elaborar uma minuta de uma procuração para aquisição da competência de redação técnica de documentos jurídicos e reconhecer os principais aspetos da regulamentação jurídica deste tipo de contrato.</p> <p>Ler e analisar os artigos sobre os preceitos legais que definem os pressupostos da responsabilidade civil e solicitar que os alunos integrem, em casos concretos, os normativos e concluir que a responsabilidade civil está subjacente à ideia de reparação de um dano privado.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo (A, B, C, F, H, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Realizar uma visita de estudo ao Tribunal e assistir a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo e elaborar o respetivo relatório da visita. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a formação técnica.	Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, fichas de trabalho, contrato(s) elaborado(s) com base em situações fictícias, procuração, relatório da visita de estudo ao Tribunal (se for realizada neste módulo) e/ou outros (como testes escritos, por exemplo) que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 4: DIREITO DAS COISAS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Direito de propriedade | Direitos reais | Direitos reais de garantia | Direitos reais de gozo | Habitação | Hipoteca | Penhor | Uso | Usufruto

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>ÂMBITO DOS DIREITOS REAIS</p> <p>DIREITOS REAIS DE GOZO</p>	<p>Identificar e distinguir os Direitos reais dos demais Direitos subjetivos.</p> <p>Enunciar os Direitos reais de gozo.</p> <p>Descrever o conteúdo do Direito de propriedade.</p> <p>Enunciar as formas de aquisição da propriedade.</p>	<p>Apresentar exemplos que permitam distinguir um Direito real, enquanto Direito subjetivo, dos demais Direitos subjetivos.</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil que preveem os Direitos reais de gozo (direito de propriedade, direito de usufruto e direito de uso e habitação).</p> <p>Recorrer a exemplos práticos que possibilite ao aluno concluir que o Direito de propriedade é um direito real máximo, com as respetivas características legais.</p> <p>Enunciar as formas de aquisição da propriedade, pesquisando no Código Civil os artigos que se lhes aplicam com vista à aquisição de competências de consulta e do conhecimento da estrutura do Código.</p>	<p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Autónomo Conhecedor Crítico Investigador Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DIREITOS REAIS DE GARANTIA	<p>Caracterizar o Direito de usufruto, o Direito de uso e habitação.</p> <p>Enunciar os Direitos reais de garantia.</p> <p>Reconhecer a hipoteca e o penhor.</p> <p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>Realizar um trabalho, individual ou em grupo, sobre os direitos de usufruto, uso e habitação, tendo por base os respetivos artigos do Código Civil, com apresentação dos trabalhos à turma.</p> <p>Analisar acórdãos de defesa da propriedade/ usufruto, suscitando comentários dos alunos.</p> <p>Recorrer a situações exemplificativas de hipoteca e penhor fazendo o respetivo enquadramento legal.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável </p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
			Sistematizador (A, B, C, D, F, I)

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, fichas de trabalho e/ou outros (testes escritos, por exemplo) e que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 5: DIREITO DA FAMÍLIA E DAS SUCESSÕES

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Adoção | Afinidade | Casamento | Divórcio | Filiação | Herdeiro legitimário | Herdeiro legítimo, Legatário | Parentesco | Regime de Bens | Sucessão Legítima | Sucessão Legitimária | Sucessão Testamentária | Testamento | União de facto

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>ÂMBITO DO DIREITO DA FAMÍLIA</p> <p>Casamento</p>	<p>Enunciar a noção jurídica de família.</p> <p>Identificar as diferentes fontes de relações jurídicas familiares.</p> <p>Enunciar a noção legal de casamento. Reconhecer a capacidade para contrair casamento. Enunciar os efeitos do casamento quanto às pessoas e património. Distinguir os diferentes regimes de bens. Indicar as formas de dissolução do casamento.</p>	<p>Apresentar a noção jurídica de família e proporcionar a conceção e sustentação de um ponto de vista próprio.</p> <p>Apresentar diversas situações familiares fictícias, solicitando que, individualmente ou em grupo, se proceda à identificação das fontes de relações familiares.</p> <p>Explorar os conhecimentos e capacidades enunciadas relativamente ao casamento através de fichas de trabalho formativo que simultaneamente orientem o aluno no manuseamento do Código Civil e sistematizem os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Analisar uma certidão de casamento/requerimento de divórcio por mútuo consentimento/petição de divórcio litigioso.</p>	<p>Analítico Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
União de facto	Reconhecer a importância da relevância jurídica da união de facto.	<p>Analisar, em pequeno grupo, a regulamentação jurídica, sobre as uniões de facto e refletir sobre a sua relevância jurídica e social, apresentando à turma o resultado dessa análise e reflexão, com posterior debate.</p> <p>Através da realização destes trabalhos é possível/pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes; - promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; - promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao criarem soluções estéticas criativas e pessoais (ex: na apresentação); - promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma. Esta participação permite a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos 	<p>Autónomo Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Crítico Investigador Informado Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Parentesco	<p>Enunciar o conceito legal de parentesco.</p> <p>Identificar os graus de parentesco.</p> <p>Dar uma noção de filiação, enunciando os seus efeitos.</p> <p>Reconhecer relações de afinidade.</p>	<p>novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, ações de resposta, apresentação, iniciativa e ações de questionamento organizado. <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos ao parentesco.</p> <p>Recorrer a situações exemplificativas que evidenciem que a conjugação da filiação com o casamento gera a relação de afinidade, fazendo o respetivo enquadramento legal.</p>	<p>Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Adoção	<p>Dar uma noção de adoção.</p> <p>Enunciar os requisitos gerais da adoção.</p>	<p>Ler e analisar os artigos do Código Civil que definem os requisitos gerais da adoção.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal, assistindo a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a formação técnica e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Realizar um trabalho interdisciplinar com a disciplina de Área de Integração, no subtema 2.1- <i>Estrutura Familiar e Dinâmica Social</i>, onde seja abordado a evolução do conceito de família, do estatuto dos cônjuges e o papel dos pais na relação com os filhos. Esta ação também se pode articular transversalmente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p>	<p>Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Crítico Investigador Informado Organizado Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>ÂMBITO DO DIREITO DAS SUCESSÕES</p> <p>Sucessão legitimária e sucessão legítima</p> <p>Sucessão Testamentária</p>	<p>Delimitar o âmbito do Direito das sucessões.</p> <p>Distinguir herdeiro legítimo de herdeiro legitimário.</p> <p>Aplicar, em casos muito simples, o regime da sucessão legítima.</p> <p>Inferir da noção legal de <i>testamento</i> a sua caracterização.</p> <p>Reconhecer o conceito de capacidade testamentária.</p>	<p>Inferir da noção legal de sucessão que este ramo do direito tem o seu âmbito definido pela fonte de que emergem as suas relações - a morte de uma pessoa.</p> <p>Recorrer a situações exemplificativas de herdeiro legítimo e herdeiro legitimária efetuando o respetivo enquadramento legal.</p> <p>Apresentar casos práticos, de grande simplicidade, para a aplicação (individual ou em grupo) do regime da sucessão legítima.</p> <p>Analisar as disposições legais correspondentes que levam a concluir que o testamento, enquanto ato de última vontade, deve ser praticado de forma livre e manifestar a correta vontade do testador.</p> <p>Apresentar situações concretas que permitam ao aluno constatar a capacidade testamentária conforme definida na lei e o efeito da falta dela.</p>	<p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Colaborador Conhecedor Crítico Indagador Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>Ler e analisar um testamento reconhecendo no caso a capacidade testamentária do testador e as características.</p> <p>Realizar uma visita de estudo à Conservatória do Registo Civil para conhecimento do modo como está organizada e de como se processa o registo dos diversos atos sujeitos a registo relativamente às pessoas singulares e elaborar o respetivo relatório da visita. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a formação técnica.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Analítico Conhecedor Indagador Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, fichas de trabalho, trabalhos individuais e em grupo, relatórios de visitas de estudo realizadas ao Tribunal e à Conservatória do Registo Civil e outros (testes escritos, por exemplo) que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 6: DIREITO COMERCIAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Ação | Administração | Contrato de sociedade | Dissolução | Gerência | Liquidação | Personalidade jurídica das sociedades | Quota | Sociedade Anónima | Sociedade comercial | Sociedade por quotas | Sociedade unipessoal por quota

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DIREITO COMERCIAL - ÂMBITO	Delimitar o âmbito do Direito Comercial.	Apresentar as disposições do Código Comercial Português que permitem inferir que o Direito Comercial é definido em termos objetivos, tendo em atenção a atividade comercial desenvolvida através de certo tipo de atos - atos de comércio.	Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)
	Enunciar as principais características do Direito Comercial.	Recorrer a situações exemplificativas que permitam identificar as principais características do Direito Comercial.	Autónomo Conhecedor Crítico Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
SOCIEDADES COMERCIAIS	Definir sociedade comercial.	Ler e analisar as disposições legais do Código das Sociedades Comerciais que definem sociedade comercial.	Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)
TIPOS DE SOCIEDADES COMERCIAIS	Mencionar os tipos de sociedades comerciais.	Ler e analisar os artigos do Código das Sociedades Comerciais que permitam ao aluno concluir quais os tipos de sociedades comerciais.	Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)
	Caraterizar sociedades unipessoais por quotas. Indicar as características das Sociedades por Quotas. Indicar as características das Sociedades Anónimas.	Realizar pequenos trabalhos, individualmente ou em grupo, em que cada grupo a partir das disposições legais aplicáveis constantes do Código das Sociedades Comerciais, efetuará a caracterização de um dos tipos de	Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Participativo

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONTRATO DE SOCIEDADE	<p>Distinguir Sociedades Anónimas de Sociedades por Quotas.</p> <p>Explicar a razão da perda da importância das Sociedades em Comandita e em Nome Coletivo.</p> <p>Conhecer os trâmites legais exigidos para constituição de uma sociedade.</p> <p>Explicar a importância do contrato de sociedade para a constituição de uma sociedade comercial.</p>	<p>sociedades comerciais, apresentando as suas conclusões à turma.</p> <p>Apresentar situações exemplificativas da perda de importância das Sociedades em Comandita e em Nome Coletivo.</p> <p>Apresentar os trâmites exigidos legalmente para constituir uma sociedade comercial e a partir de uma situação hipotética solicitar aos alunos que individualmente ou em grupo simulem a constituição de uma sociedade.</p> <p>Ler e analisar um contrato de sociedade/pacto social.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Comunicador Colaborador Criativo Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DELIBERAÇÕES SOCIAIS	Identificar as deliberações a exarar em ata.	<p>Elaborar um contrato de sociedade atento o disposto no Código das Sociedade Comerciais.</p> <p>Realizar uma visita de estudo a um Centro de Formalidades de Empresa/ Loja do Cidadão/ Conservatória do Registo Comercial com vista a confrontar o aluno com as competências destas entidades no processo de constituição de uma sociedade e elaborar o respetivo relatório da visita efetuada.</p> <p>Apresentar situações exemplificativas de deliberações sociais que devem ser exaradas em ata, solicitando aos alunos o respetivo enquadramento legal previsto no Código das Sociedades Comerciais.</p> <p>Elaborar uma ata de uma sociedade respeitante a deliberações sociais.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p>

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas e do pensamento crítico.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, fichas de trabalho individual ou de grupo, contrato de sociedade e ata, relatório da visita de estudo ao Centro de Formalidades de Empresa/ Loja do Cidadão/ Registo Nacional de Pessoas Coletivas/ Conservatória do Registo Comercial e/ou outros que tenham sido realizados e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, no domínio da consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes, e a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 7: DIREITO DO TRABALHO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Aviso prévio | Caducidade | Contrato de trabalho | Contrato de trabalho a termo certo | Contrato de trabalho a termo incerto | Contrato de trabalho a termo resolutivo | Denúncia | Faltas | Férias | Local de trabalho | Período Experimental | Trabalho suplementar | Resolução | Retribuição | Revogação

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>ÂMBITO DO DIREITO DO TRABALHO</p> <p>CONTRATO DE TRABALHO</p> <p>DIREITOS E DEVERES DAS PARTES</p>	<p>Delimitar o âmbito do Direito do Trabalho.</p> <p>Inferir da noção de Contrato de trabalho os respetivos elementos.</p> <p>Enunciar os elementos que devem constar na formação do contrato de trabalho.</p> <p>Reconhecer a importância do período experimental.</p> <p>Identificar as diferentes modalidades de contratos de trabalho.</p> <p>Enunciar os direitos, deveres e garantias das partes.</p>	<p>Apresentar as disposições previstas no do Código do Direito do Trabalho que levem a inferir o âmbito do Direito do Trabalho.</p> <p>Elaborar um contrato de trabalho atendendo às disposições legais sobre os elementos essenciais do contrato de trabalho.</p> <p>Apresentar situações que integrem as modalidades de contrato de trabalho (contrato de trabalho a termo resolutivo certo ou incerto e sem termo), orientando os alunos na consulta da lei no sentido de apreenderem a sua estrutura, identificarem as mencionadas modalidades fazendo o respetivo enquadramento legal e interpretação dos respetivos normativos.</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código de Trabalho sobre os direitos, deveres e garantias das partes.</p>	<p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p>Redigir uma carta de denúncia de contrato de trabalho a enviar pelo trabalhador à entidade patronal.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal para assistir a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Realizar um trabalho interdisciplinar com a disciplina de área de Integração no subtema <i>6.1- O Trabalho: sua evolução e estatuto no ocidente sobre a evolução dos direitos dos trabalhadores.</i></p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Crítico Investigador Informado Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.	Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.	Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)

AVALIAÇÃO (sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, documentos redigidos nas aulas (contrato de trabalho, carta de denúncia de contrato de trabalho), relatório da visita de estudo ao Tribunal, trabalho interdisciplinar com avaliação nos objetivos e conteúdos definidos pelo professor no âmbito da disciplina de Direito e/ou outros que tenham sido realizados, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, no domínio da consulta da lei, da análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 8: DIREITO PENAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Crime | Culpa | Direito de necessidade | Dolo | Ilícitude | Imputabilidade | Legítima defesa | Medida de segurança | Negligência | Pena | Princípio da culpabilidade | Princípio da Legalidade

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÂMBITO DO DIREITO PENAL	Delimitar o âmbito do Direito Penal.	Apresentar as disposições do Código Penal que levem a inferir que o Direito Penal é composto por um conjunto de regras jurídicas que estabelecem, por um lado, comportamentos humanos que são considerados pelo legislador, crimes e, por outro, quais as sanções que lhes são aplicáveis.	Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)
Princípios da lei penal	Reconhecer os princípios da legalidade e da culpabilidade em Direito Penal.	Apresentar situações exemplificativas que evidenciem que o princípio da legalidade e o princípio da culpabilidade são princípios fundamentais do Direito Penal, fazendo o respetivo enquadramento legal.	Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)
CRIME E PENA	Definir os conceitos de crime e pena.	<p>Debater o conceito de crime e de pena. Esta ação possibilita promover estratégias que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos (mobilizar o discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas); - requeiram por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, saber questionar 	Conhecedor Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
TIPOLOGIA DOS CRIMES	Reconhecer a tipologia dos crimes do Código Penal.	<p>uma situação, aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões, confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações.</p> <p>Pesquisar e selecionar notícias de crimes veiculados pela comunicação social e proceder à sua classificação de acordo com a tipologia definida no Código Penal, constatando os elementos do respetivo tipo legal.</p> <p>Desta forma é possível promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de pesquisa sustentada por critérios com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação recorrendo a fontes diversificadas; recolha de dados e de opiniões para análise.</p>	<p>Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Indagador Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I)</p>
ILICITUDE	<p>Explicar o conceito de ilicitude.</p> <p>Explicar as causas de exclusão da ilicitude.</p>	<p>Apresentar situações exemplificativas que evidenciem o conceito de ilicitude e as causas de exclusão da mesma.</p>	<p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CULPA	<p>Enunciar os requisitos para imputação de culpa.</p> <p>Distinguir entre dolo e negligência.</p>	<p>Apresentar decisões judiciais, proferidas no âmbito de ações penais, que permitam identificar os requisitos da imputação de culpa e distinguir entre dolo e negligência.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal para assistir a uma audiência de julgamento de uma ação penal e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Simular um julgamento: criação do caso com o respetivo enquadramento penal, peças processuais elaboradas, simulação do julgamento com o desempenho pelos alunos dos diferentes intervenientes, juiz, arguido, representante do Ministério Público, advogado(s), assistente(s), oficial de justiça, testemunhas.</p> <p>Esta ação possibilita promover estratégias que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos (mobilizar o discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e 	<p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Analítico Colaborador Conhecedor Comunicador Crítico Investigador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p>	<p>rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - requeiram por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, saber questionar uma situação; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões; confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações. <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>

AVALIAÇÃO (sugestões):

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, relatório da visita de estudo ao Tribunal, trabalho interdisciplinar, trabalho desenvolvido e respetiva participação na simulação do julgamento, caso se tenha efetuado (com avaliação, em ambos os casos, nos objetivos e conteúdos definidos pelo professor no âmbito da disciplina de Direito) e/ou outros que tenham sido realizados, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO/Módulo 9: OUTROS RAMOS DO DIREITO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Áreas de Competências do PA (ACPA)	Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Administração pública | Administração regional | Ato administrativo | Comissão Europeia | Conselho da União Europeia | Constituição | Consumidor | Direito da União Europeia | Direitos, liberdades e garantias | Imposto | Parlamento Europeu | Ramos do Direito | Tribunal de Contas | Tribunal de Justiça da União Europeia | União Europeia

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÂMBITO DO DIREITO CONSTITUCIONAL	<p>Conhecer o conceito e importância do Direito Constitucional.</p> <p>Referir a noção de constituição e reconhecer a relevância da Constituição da República Portuguesa</p> <p>Conhecer, sumariamente, os direitos fundamentais dos cidadãos - direitos, liberdades e garantias.</p>	<p>Inferir da leitura e análise de artigos da Constituição da República Portuguesa a importância que esta assume para o funcionamento da sociedade portuguesa.</p> <p>Consultar a Constituição da República Portuguesa e identificar os direitos fundamentais dos cidadãos ali consagrados.</p> <p>Pesquisar e recolher notícias, veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre questões como a pena de morte, o aborto e a eutanásia por forma a relacionar as mesmas com o direito fundamental à vida consagrado na Constituição da República Portuguesa, apresentando as conclusões à turma.</p>	<p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico Indagador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Organizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÂMBITO DO DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA	<p>Conhecer o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado).</p> <p>Reconhecer a importância do Direito da União Europeia.</p> <p>Conhecer a estrutura orgânica da União Europeia (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência).</p>	<p>Pesquisar no Diário da República ou sítios da internet uma diretiva e/ou regulamento, procedendo à sua leitura e análise.</p> <p>Ler e analisar a Constituição da República Portuguesa sob o ponto de vista da relevância das relações entre o Direito da União Europeia e o Direito Interno Português</p> <p>Realizar trabalhos, constituindo-se para o efeito pequenos grupos, em que cada grupo assume a representação de uma das instituições da União Europeia e faz uma breve apresentação à turma sobre a sua composição, funcionamento e competências.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Indagador Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Sistematizador Respeitador da diferente e do outro (A, B, C, E, F, H, I, J)</p>
ÂMBITO DO DIREITO ADMINISTRATIVO	<p>Caraterizar o Direito Administrativo.</p> <p>Compreender o conceito de Administração Pública.</p>	<p>Inferir da Constituição da República Portuguesa os princípios fundamentais que vinculam a atuação da Administração Pública.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Princípios</p> <p>Organização administrativa portuguesa</p>	<p>Reconhecer a importância do princípio da legalidade na administração.</p> <p>Definir ato administrativo.</p> <p>Caraterizar administração central, regional e local.</p>	<p>Ler e analisar os artigos do Código de Procedimento Administrativo que regulamentam o ato administrativo.</p> <p>Organizar debate sobre a transferência de competências do poder central para o poder local, no que se refere, por exemplo, à área da educação.</p> <p>Realizar uma visita de estudo a uma Câmara Municipal com o objetivo dos alunos tomarem conhecimento, nomeadamente, das competências que lhe são atribuídas e funcionamento dos respetivos serviços e elaborar o respetivo relatório da visita.</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Crítico Organizador Questionador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ÂMBITO DO DIREITO FISCAL	<p>Delimitar o âmbito do Direito Fiscal.</p> <p>Enunciar alguns princípios que informam o Direito Fiscal.</p> <p>Definir imposto.</p> <p>Distinguir impostos diretos de indiretos.</p>	<p>Ler e analisar normas que integram o sistema fiscal português e permitam inferir que o mesmo é composto por diversos impostos, sendo estes a maior fonte de receitas do país.</p> <p>Apresentar situações exemplificativas que permitam distinguir entre impostos diretos e impostos indiretos.</p>	<p>Autónomo Conhecedor Crítico (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Comunicador Criativo Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p>
DIREITO DO CONSUMO	<p>Apresentar uma noção do Direito do Consumo.</p> <p>Definir consumidor.</p> <p>Enunciar os direitos dos consumidores.</p>	<p>Apresentar situações reais e/ou simuladas em que se tenham violado direitos do consumidor, suscitando a identificação dos direitos do consumidor violados atento o previsto na Constituição da República Portuguesa e legislação aplicável.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p>
DIREITO DO AMBIENTE	<p>Apresentar uma noção de Direito do Ambiente.</p> <p>Reconhecer o Direito do Ambiente como um direito intergeracional.</p>	<p>Analisar, em pequeno grupo, a problemática ambiental e a contribuição do Direito do Ambiente para a preservação, proteção e reparação dos danos causados ao meio</p>	<p>Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador </p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p>ambiente, apresentando à turma o resultado dessa análise e reflexão com posterior debate.</p> <p>Através da realização destes trabalhos é possível/pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes; - promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; - promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao criarem soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo: na apresentação); - promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma. Esta participação permite a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho 	<p>Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR Tema/subtema; Domínio; Área	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas</p>	<p>em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, ações de resposta, apresentação, iniciativa e ações de questionamento organizado. <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p>	<p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p>
<p>AVALIAÇÃO (sugestões):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença. – Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, documentos redigidos nas aulas, relatório da visita de estudo a uma Câmara Municipal e/ou outros, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas. 			